

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Факультет математики та інформатики  
Кафедра математики та інформатики і методики навчання



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Педагогіка вищої школи. Тьюторство

Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від "28" серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

## ЗМІСТ

- Мета і завдання курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка вищої школи. Тьюторство
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Інформатика)
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (інформатика)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Курс/семестр</b>	I курс, I семестр
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 16 год. / 8 год Семінарські заняття – 14 год. / 4 год Самостійна робота – 60 год / 78 год
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки вищої школи, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> забезпечити опанування студентами магістратури основами теорії та історії вищої освіти, дидактики вищої школи та концептуальних засад виховання студентської молоді для підготовки їх до викладацької діяльності у ЗВО, формування відповідних професійних знань та набуття педагогічного досвіду.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити магістрантів з основами науки, історією та дидактикою вищої школи;</li> <li>• розглянути шляхи розвитку вищої освіти в Україні та за її межами, концептуальні моделі університетської освіти, з'ясувати сутність ідеї університету як інноваційного закладу;</li> <li>• навчити організовувати навчально-виховний процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання;</li> <li>• ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сутнісними характеристиками його професіограми;</li> <li>• підготувати до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження асистентської практики у ЗВО;</li> <li>• розкрити структуру педагогічної майстерності викладача, основні шляхи її вдосконалення, зробивши наголос на ролі та методах професійного самовдосконалення викладача вищої школи.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

ЗК.02 Здатність до організації, планування та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (лідерська компетентність).

ЗК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.07 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності в освітньому просторі (культурна компетентність).

#### **Фахові компетентності**

ФК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками предметно-професійних об'єднань викладачів інформатики.

ФК.10 Здатність до організації освітнього процесу при вивченні інформатики на засадах партнерської взаємодії із здобувачами освіти.

ФК.11 Здатність до організації здоров'язбережувального безпечного освітнього середовища при вивченні інформатики.

#### **Програмні результати**

ПРН.02 Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, методики навчання інформатики здобувачів освіти.

ПРН.06 Аналізує, оцінює педагогічні явища, робить висновки і коригує навчальну діяльність здобувачів освіти та власну професійну діяльність. Застосовує теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.

ПРН.08 Використовує навички з моделювання предметних областей.

ПРН.14 Уміє співпрацювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організовувати співпрацю здобувачів освіти в освітньому процесі з інформатики при очній та дистанційній діяльності.

### **5. Організація навчання курсу**

#### **Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття	14
самостійна робота	60

#### **Ознаки курсу**

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий

I	014 Середня освіта (інформатика)	другий	нормативний
Тематика курсу			
Тема, план	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
<p><b>Тема 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКА</b> Педагогіка як наука, її основні поняття та структурні компоненти. Місце ПВШ у системі педагогічних наук, її сутність, мета, завдання, функції. Категорійно-понятійний апарат ПВШ. Поняття вищої освіти, її мета, завдання, структура в сучасній Україні. Методологія і методика наукового дослідження.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 2. ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СВІТІ</b> Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та у світі. Модернізація сучасної вищої освіти. Якість вищої освіти та її критерії. Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. Глобалізація вищої освіти як конвергенція принципових засад освітньої політики. Інтеграція і демократизація вищої освіти у контексті Болонського процесу. Розвиток вищої освіти в регіоні. Інформатизація і технологізація вищої освіти.</p>	2		6
<p><b>Тема 3. РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</b> Історичні моделі університетів. Історія академічних ступенів. Острозька і Київська колегії як провісники української вищої школи європейського типу. Києво-Могилянська академія – центр освіти, культури і науки в Україні у XVII – XVIII ст. Перші університети на українських землях (Львівський,</p>	2		6

<p>Харківський, Київський). Університетська освіта в Україні у ХХ ст. Сучасний стан університетської освіти в Україні. Парадигми і моделі університетської освіти. Дослідницький університет. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – університет європейського рівня.</p>			
<p>Тема 4. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.  Сутність поняття «дидактика вищої школи», основні категорії, мета і завдання навчання у ЗВО (відповідно до сучасних законодавчо-нормативних документів). Ступеневість вищої освіти. Нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі. Поняття про процес навчання у ЗВО та його структуру. Основні дидактичні концепції. Принципи навчання в сучасній вищій школі. Дидактичні моделі змісту навчання. Парадигми навчання у вищій школі (науково-технократична, гуманітарна, езотерична; культурно-ціннісна, академічна, професійна та ін.).  Методи та прийоми навчання, основні їх класифікації у вищій школі. Методи активізації творчого мислення магістрів.  Сутність поняття «форми організації навчання» у ЗВО, особливості їх класифікації. Види і методика проведення різних форм організації навчання у вищій школі. Моделювання лекційних курсів. Моделювання семінарських і практичних занять. Моделювання самостійної роботи. Моделювання різних видів контролю. Шкала оцінювання ECTS. Моделювання проєктної діяльності науково-педагогічних працівників.  Науково-дослідна робота студентів.</p>	2	4	10

<p>Тема 5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ЗВО.</p> <p>Науково-дослідна робота студентів – складова фахової підготовки. Види науково-дослідної роботи студентів. Форми науково-дослідної роботи студентів.</p>	2	2	6
<p>Тема 6. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО</p> <p>Сутність педагогічної діяльності викладача. Характеристика понять «тьюторство», «тьюторинг», «тьютор». Тьюторство як простір для педагогічної діяльності.</p> <p>Здібності викладача та їх класифікація. Педагогічний такт викладача. Імідж викладача, шляхи роботи над його вдосконаленням.</p> <p>Педагогічне спілкування викладача та студентів, його зміст, структура та стиль. Комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторони педагогічного спілкування. Взаємодія викладача та аудиторії та проблеми, які виникають.</p> <p>Культура мови педагога (техніка мовлення викладача, основи мимічної та пантомимічної виразності педагога. Шляхи вдосконалення культури мовлення викладача.</p> <p>Професійне самовиховання викладача ЗВО. Методи та прийоми самовиховання викладача. Діагностування рівня самовихованості викладача та складання програми самовдосконалення майбутнього викладача, з урахуванням рівня підготовленості до педагогічної роботи та компетентнісного підходу.</p> <p>Групи управлінських ситуацій і вибір засобів моделювання педагогічної діяльності. Технологія формування лідера у процесі професійної підготовки у ЗВО.</p>	2	4	10

<p>Тема 7. ПОЗАНАВЧАЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА У ЗВО.</p> <p>Процес виховання, його завдання, етапи і управління ним. Закономірності та принципи виховання; методи і форми виховання у ЗВО. Форми виховної роботи зі студентською молоддю. Сучасні методи та засоби виховання студентської молоді. Психолого-педагогічні особливості студентів як суб'єктів навчання і виховання. Зміст вихованої роботи зі студентською молоддю та шляхи його реалізації. Основні напрями виховання студентської молоді: моральне, трудове, економічне, правове, антинаркогенне, екологічне, естетичне, фізичне виховання. Функції і завдання куратора академічної групи; методика виховної роботи куратора в академічній групі.</p>	2	2	10
<p>Тема 8. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.</p> <p>Управлінська концепція реформування освітньої політики в сучасній Україні. Структура і органи управління ЗВО. Шляхи реалізації автономного управління ЗВО. Принципи управління ЗВО. Студентське самоврядування у ЗВО.</p>	2		6
<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
<b>4. Система оцінювання курсу</b>			
Лекція		0	
Семінарські заняття		30	
Самостійна робота		10	
Індивідуальне/творче заняття		10	
Екзамен		50	
Максимальна кількість балів		100	
<b>5. Контактна інформація</b>			



Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011. <a href="mailto:kstuparyka@pnu.edu.ua">kstuparyka@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	Стинська Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача	e-mail: <a href="mailto:viktoriia.stynska@pnu.edu.ua">viktoriia.stynska@pnu.edu.ua</a>
<b>6. Політика курсу</b>	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-</a>

	<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> »
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

### 7. Ресурсне забезпечення

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / Авт.кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: *підручник*. К.: Либідь, 1998. 557 с.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: *навч. посіб.* К.: КНЕУ, 2005. 336 с.
4. Виховна робота зі студентською молоддю: *навч. посіб.* / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
5. Вища освіта в Україні: *навч. посіб.* / За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327 с.
6. Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: у 3 томах / За ред. Степка М.Ф., Горбунової Л.М. К.: Форум, 2007. 1798 с
7. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: *монографія* / Авт. кол, за ред. М.Михальченка. К.: Пед. думка, 2010. 312 с.

8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за мод. реїт. системою навчання. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
9. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2005. 396 с.
10. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К., 1997. 373 с.
11. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник; КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані. Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
12. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2005. 224 с.
13. Декларація принципів толерантності. *Педагогіка толерантності*.1999. № 3-4. С. 175.
14. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 334 с.
15. Довга Т. Імідж сучасного вчителя: навчально-методичний посібник/Т.Я.Довга. – 2-ге вид.,перероб. і доп. Кіровоград: ПП «Ексклюзив –Систем», 2015. 146 с.
16. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
17. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
18. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
19. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с.
20. Конституція України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>.
21. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: НМК ВО, 1990. 176 с.
22. Корсак К.В. Світова вища освіта: Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: Монографія / К.В. Корсак. К.: МАУП-МКА, 1997. 208 с.
23. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. 48 с.
24. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / Уклад. Т.Завгородня, В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
25. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / За ред. О.І.Сидоренка. К.: НМЦ «Консорціум», 2003.144 с.
26. Модестова Т. Самостійна робота як складова педагогічної підготовки студентів магістратури. *Вища школа*. 2012. № 2. С. 80-86.
27. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: довідник для студентів. К.: Освіта України, 2005. 80 с.
28. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: [http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro\\_1221.pdf](http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf)

29. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2014. 534 с.
30. Ораторське мистецтво: Навчальний посібник для студентів вищ.навч.закл.юрид.спец. Видання третє, стереотипне / Н.П.Осипова, Д.Воднік, Г.П.Клімова [та ін.] ; за ред. Н.П.Осипової. Х. : Одісеї, 2007. 144с.
31. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2009. 427 с.
32. Осадча К. Тьюторство як простір для педагогічної діяльності. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. 2016. № 1. С. 52 – 60.
33. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *колект. моногр.* / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. К.: Пед. думка, 2008.256 с.
34. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / І.С. П'ятницька-Позднякова. К.: 2003. 116 с.
35. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / За ред. З.Н.Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
36. Педагогіка і психологія вищої школи: *навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни* / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2007. 78с.
37. Педагогічна майстерність /за ред. І.А.Зязюна. К., Вища школа, 1997. 349с.
38. Педагогічна майстерність: Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А.Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
39. Педагогічний словник / За ред. Ярмаченка М.Д. К.: Педагогічна думка, 2001. С. 300.
40. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: *Підручник*. 2-е вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: Каравела, 2008. 352 с.
41. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. *URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18*
42. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. *URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/stru/paran1799*
43. Професійна освіта : словник : *навч. посіб.* / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. К.: Вища освіта, 2000. 380 с.
44. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. К., 1982. С. 125.
45. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: *навч. посіб.* К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с.
46. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: *навч. посіб.* К.: Тансоа, 2006. 88 с.
47. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. / З.І.Слєпкань. К.: Вища школа, 2005. 239 с.
48. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: *навч. посіб.* К.: Ленвіт, 2003. 257 с.
49. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Теорія і практика вищої освіти: *навч. посіб.* Київ, 2016. 338 с.

50. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
51. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: *навч.-метод. посіб.* [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 250 с.
52. Стинська В. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО. *Матеріали міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки»*. Київ, 2020. С. 240–242.
53. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100–104.
54. Стинська В., Яцишин З., Кліщ І. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті України. *Науковий часопис НПУ імені М.П Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Том 2. С. 139–142.
55. Стинська В., Яцишин З., Янків О., Стинський В. Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. *Молодь і ринок*. 2021. №5-6 (191-192). С. 21–25.
56. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект: *Монографія* / За ред.. Н.Г.Ничкало. К., 1999. 296 с.
57. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Кондор, 2011. 628 с.
58. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Академвидав, 2010. 456 с.
59. Якість вищої освіти: теорія і практика: *навч.-метод. посіб.* / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

Викладач:



Вікторія СТИНСЬКА