

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виробнича (педагогічна) практика

Освітня програма	Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2021 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича (педагогічна) практика
Викладачі	Дрін Богдан Михайлович, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, кандидат педагогічних наук, доцент Дудка Ольга Михайлівна, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактний телефон	050-236-21-86
Е-mail викладача	bohdan.drin@pnu.edu.ua olha.dudka@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Практична підготовка
Обсяг дисципліни	360 год. (12 ECTS)
Посилання на сайт дистанційного навчання	сайт методичної підтримки практики https://sites.google.com/pnu.edu.ua/practicemag/home
Консультації	Онлайн консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Виробнича (педагогічна) практика студентів є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя інформатики і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування інформативного мислення за допомогою використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в старшій школі та закладах освіти III-IV рівнів акредитації. В основу програми курсу покладено наступні базові блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі та наукових дослідженнях; – предмет, методи і завдання дисципліни; – стандарт шкільної освіти з інформатики. Загальні питання методики навчання інформатики; – планування навчального процесу при навчанні інформатики; – інформаційні технології в суспільстві; – методика навчання основних розділів курсу інформатики старшої школи; – поєднання начальних і виховних компонент у навчальному процесі. 	
3. Мета та цілі навчання дисципліни	
<p>Мета навчання дисципліни: студент повинен закріпити теоретичний матеріал шкільного курсу інформатики. Виробити у майбутнього фахівця прагнення до самоосвіти та самоствердження..</p> <p>Формування фахових компетентностей майбутнього вчителя інформатики</p> <p>У результаті проходження практики студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст і значення інформатики в загальній і професійній освіті; - дидактичні, методичні та психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета; - зв'язок шкільного курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти; - значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства; - значення та сутність проектування дидактичних моделей та методичної системи навчання, їх побудову і реалізацію; 	

- зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей.

вміти:

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності,
- застосовувати метод проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів інформатики та під час навчально-виховної роботи.
- творчого навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- організовувати та проводити методичний експеримент;
- формувати підхід до диференціації навчання, що висуває нові вимоги до навчання інформатики;
- аналізувати концепції шкільного курсу інформатики та методики його навчання;
- забезпечити знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики за умов 12 бальної системи оцінювання; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань;
- застосовувати у своїй майбутній професійній діяльності набуті знання з використанням системного і прикладного програмного забезпечення;
- залучати учнів до використання інформаційно-комунікаційних технологій, проведення диспутів, навчальних досліджень, експериментів, узагальнень тощо.

Компетентності і результати навчання

ЗК.02 Здатність до організації, планування та прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (лідерська компетентність)

ЗК.03 Здатність до проведення досліджень в освітній сфері (дослідницька компетентність)

ЗК.04 Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності (цифрова компетентність)

ЗК.05 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово (мовно-комунікативна компетентність)

ЗК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками

інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК.07 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності в освітньому просторі (культурна компетентність)

ФК.03 Здатність до організації і проведення самостійної і дослідницької роботи здобувачів освіти з інформатики як очно, так і дистанційно

ФК.04 Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси, використовувати їх в освітньому процесі

ФК.05 Здатність здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, здійснювати їх адаптацію до вимог і потреб освітнього процесу

ФК.06 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками предметно-професійних об'єднань викладачів інформатики

ФК.07 Здатність до організації моніторингу і оцінювання якості освітнього процесу при вивченні інформатики

ФК.09 Здатність до презентації власних і групових результатів професійної та науково-дослідної діяльності

ФК.12 Здатність використовувати інтегровані знання для формування в здобувачів освіти ключових компетентностей при вивченні інформатики

ФК.14 Здатність використовувати набуті знання для реалізації новітніх моделей навчання з

використанням цифрових технологій

ПРН.06 Аналізує, оцінює педагогічні явища, робить висновки і коригує навчальну діяльність здобувачів освіти та власну професійну діяльність. Застосовує теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності;

ПРН.09 Обирає ефективні методи розв'язування задач з інформатики;

ПРН.10 Застосовує сучасні форми, методи, засоби і технології навчання інформатики для забезпечення якості освітнього процесу;

ПРН.11 Використовує технології дистанційної освіти в освітньому процесі;

ПРН.14 Уміє співпрацювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організувати співпрацю здобувачів освіти в освітньому процесі з інформатики при очній та дистанційній діяльності;

ПРН.15 Уміє оформляти, доповідати, оприлюднювати та захищати результати науково-дослідницької діяльності.

5. Організація навчання

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний
2,3	Середня освіта (Інформатика)	1,2	Практична підготовка

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	Оцінка проходження виробничої практики складається із суми балів, які виставляються керівником від бази практики, керівником практики та захисту звіту практики. Підсумкова оцінка знань, умінь та навичок студента, набутих на практиці, встановлюється за 100-бальною шкалою із подальшим переведенням її у шкалу залікових оцінок. Підсумкова оцінка виставляється комісією, призначеною розпорядженням завідувача кафедрою у складі викладачів фахових кафедр, керівників практики, після проведення захисту звіту практики. Підсумкова оцінка враховує висновок керівників від баз практики щодо результатів діяльності практиканта.
Вимоги до письмового звіту	Звіт про проходження практики повинен містити аналіз проведеної роботи, відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики; висновки, пропозиції, зауваження й побажання студента за підсумками практики, список використаних нормативних джерел та літератури. Текст звіту може містити відповідні пояснення, таблиці, схеми, діаграми тощо
	Захист звіту на кафедральному семінарі.
Умови допуску до підсумкового контролю	При оцінці результатів враховуються одержані студентом практичні навички, виконання індивідуальних завдань, виконання інших робіт та заходів, а також якість виконання звіту з практики.

Критерії оцінювання результатів виробничої (педагогічної) практики			
Назва блоку	Вид завдання	Хто здійснює оцінювання	Максимальна кількість балів
Навчальний блок	Виконання загальних завдань відповідно до індивідуального плану	Методист випускової кафедри	10
	Оцінка з бази практики	Вчитель (викладач) інформатики (фахової дисципліни)	10
	Індивідуальне завдання	Методист випускової кафедри	10
Виховний блок	Психолого-педагогічне вивчення учня (студента) та колективу класу(групи)	Методист кафедри психології	10
	Оцінка з бази практики	Класний керівник (куратор групи)	10
	Індивідуальне завдання	Методист кафедри педагогіки	10
Дослідницький блок	Виконання загальних завдань відповідно до індивідуального плану НДП	Науковий керівник	10
	Оцінка наукового керівника	Науковий керівник	10
	Індивідуальне завдання	Вчитель (викладач) інформатики (фахової дисципліни)	10
	Захист практики	Методисти від факультету і бази практики	10
Підсумкова оцінка			100
7. Політика навчальної дисципліни			
<p>Політика проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики спрямована на створення атмосфери взаємопідтримки у групі, активної інтеграції та зворотного зв'язку з дотриманням правил професійної етики. При виконанні завдань неприпустимі недобросовісність, недбале ставлення до своїх обов'язків в організації, нехтування правилами, особливо правилами техніки безпеки. Невиконання завдань практики без поважної причини слугує підставою для не зарахування студенту результатів.</p>			
8.Рекомендовані навчально-методичні джерела. Інформаційні ресурси:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція нової української школи. https://bit.ly/2oRkOxQ 2. Закон України «Про освіту» http://osvita.ua/school/reform/57234/ 3. Про типові навчальні плани для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56622/ 			

4. Рекомендації викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017/2018 та пізніших навчальних роках.
https://osvita.ua/doc/files/news/568/56860/metod_rekom_2017.pdf
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс]: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text>
7. Національна доктрина розвитку освіти в Україні [Електронний ресурс]:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
8. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
9. Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році [Електронний ресурс]: 5f33bd14a0460483061713_compressed
10. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підручник .-3-те вид., випр. К.:Академвидав, 2015 . 304 с.
11. Жалдак М.І., Морзе Н.В., Кузьмінська О.Г. Профільне навчання інформатики.
http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/8/1.pdf
12. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч.посібник: У 4 ч. 368 с. К.: Навчальна книга, 2003. Teach-inform. <https://bit.ly/2Wh1Grh>
13. Інформатика. Навчальна програма для вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти. Інститут модернізації змісту освіти та Інститут освітньої аналітики. Режим доступу (<http://www.imzo.gov.ua/>)
14. Раков С. Реформи вищої освіти і хмарні технології//Вісник тестування і моніторингу в освіті. Харків:"Факт",2015.-2-3.-С. 2-4.
15. Беляев М. И. Технология создания электронных средств обучения [Електронний ресурс] / М. И. Беляев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. http://uu.vlsu.ru/file_s/Tekhnologija_sozdaniya_EHSO.pdf
16. Гуржій А. М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А. М. Гуржій, В. В. Лапінський // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. Вип. 15. Херсон: ХДУ, 2013. С. 30–37. <http://ite.kspu.edu/issue-15/p-30-37>


Богдан Дрін


Ольга Дудка