

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Факультет математики та інформатики  
Кафедра математики та інформатики і методики навчання



## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Методика та технології навчання інформатики**

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| Освітня програма    | Середня освіта (Інформатика)        |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський)              |
| Спеціальність       | 014 Середня освіта                  |
| Спеціалізація       | 014.09 Середня освіта (Інформатика) |
| Галузь знань        | 01 Освіта/Педагогіка                |

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2021р.

Івано-Франківськ – 2021 рік

## 1. Загальна інформація

|   |   |
|---|---|
| Назва дисципліни  | <b>Методика та технології навчання інформатики</b>  |
| Розробник дисципліни  | Дудка О.М., доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання, кандидат педагогічних наук, доцент  |
| Освітня програма  | Середня освіта (Інформатика)  |
| Спеціалізація (за наявності)  | 014.09 Середня освіта (Інформатика)   |
| Спеціальність   | 014 Середня освіта  |
| Галузь знань  | <u>01 Освіта/Педагогіка</u>   |
| Освітній рівень   | магістр   |
| Статус дисципліни   | Нормативна  |
| Курс / семестр  | 1/1-2   |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 20 / 16 год.<br>Семінарські заняття – 40 / 24 год.<br>Самостійна робота – 120 / 140 год.<br>1 сем. - залік<br>2 сем. - іспит   |
| Мова викладання   | Українська  |
| Організація дистанційного навчання  | Організація навчання здійснюється у віртуальному класі Google Classroom в домені rpu.edu.ua. В класі постійно доступні усі необхідні для навчання матеріали. Доступ до класу слухачі курсу отримують на першому занятті.<br><br>Синхронна комунікація відбувається згідно розкладу занять - стаціонарно або дистанційно - у віртуальній кімнаті Meet, вхід у яку є доступний у класі.<br><br>Асинхронна комунікація здійснюється у класі впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу |

## 2. Опис дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** - ознайомлення студентів з концептуальними засадами шкільної освіти в галузі інформатики, цілями і завданнями навчання інформатики в старшій (профільній) та вищій школі, засобами, формами і методами навчання інформатики, формування професійної компетентності майбутнього викладача інформатики та готовності до використання інноваційних технологій навчання.

**Завдання викладання дисципліни:**

- розкрити значення інформатики в загальній і професійній освіті, психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета, ролі методики навчання інформатики за умов реалізації нової парадигми освіти і завдань неперервної освіти;
- ознайомлення з концептуальними засадами курсу інформатики в старшій (профільній) школі та ЗВО;
- сформувати у майбутнього викладача інформатики компетентності, які необхідні для творчого навчання дисциплін інформатичного циклу в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкрити значення інформаційної культури та інформатичної компетентності в загальній професійній освіті людини, вплив засобів сучасних

інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;

- з'ясувати психолого-педагогічні аспекти засвоєння змісту предмета, взаємозв'язки дисциплін інформатичного циклу з іншими навчальними дисциплінами, науково-технічними досягненнями в галузях різних наук, зокрема, інформатики;
- сформулювати знання та вміння щодо організації і проведення методичного експерименту;
- виховати у майбутніх викладачів інформатики творчий підхід до розв'язування проблем навчання інформатики, формувати вміння і навички для самостійного аналізу процесу навчання, дослідження методичних проблем і психолого-педагогічних ситуацій;
- розвинути здатність і відчуття необхідності до постійної самоосвіти і самовдосконалення, наукового пошуку шляхів удосконалення процесу навчання інформатики, застосування інноваційних педагогічних технологій;
- розвинути та поглибити загальні уявлення про шляхи і перспективи глобальної інформатизації в сфері освіти;
- створити сприятливі умови для розвитку прагнення до наукового пошуку шляхів удосконалення своєї роботи;
- сформулювати компетентності застосування особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до навчання, що висуває нові вимоги до навчання інформатики.

### **Компетентності**

#### **Інтегральна компетентність.**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти з використанням цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення науково-педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

**ЗК.04** Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності (цифрова компетентність)

#### **Фахові компетентності**

**ФК.04** Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси, використовувати їх в освітньому процесі

**ФК.06** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками предметно-професійних об'єднань викладачів інформатики

**ФК.10** Здатність до організації освітнього процесу при вивченні інформатики на засадах партнерської взаємодії із здобувачами освіти

**ФК.11** Здатність до організації здоров'язбережувального безпечного освітнього середовища при вивченні інформатики

**ФК.14** Здатність використовувати набуті знання для реалізації новітніх моделей навчання з використанням цифрових технологій

### **Програмні результати навчання**

**ПРН.01** Володіє систематизованими знаннями з інформатики при вирішенні професійних завдань

**ПРН.02** Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, методики навчання інформатики здобувачів освіти

**ПРН.03** Знає концептуальні засади освіти в галузі інформатики, цілі і завдання навчання інформатики у закладах освіти

**ПРН.07** Самостійно вивчає нові питання інформатики та методики навчання інформатики за різноманітними інформаційними джерелами. Використовує міжнародні інформаційні ресурси

і системи управління знаннями в інформаційному забезпеченні освітнього процесу  
**ПРН.08** Використовує навички з моделювання предметних областей  
**ПРН.11** Використовує технології дистанційної освіти в освітньому процесі  
**ПРН.14** Уміє співпрацювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організувати співпрацю здобувачів освіти в освітньому процесі з інформатики при очній та дистанційній діяльності  
**ПРН.17** Уміє оцінювати зміст, джерела, форми і якість надання інформації, здійснювати її повноцінне і критичне тлумачення з урахуванням особливостей сприймання мови різних медіа

### 3. Зміст дисципліни

| Тема  | кількість год. (д.ф./з.ф.) |                   |              |
|---|----------------------------|-------------------|--------------|
|   | лекції                     | Практичні заняття | сам. роб.    |
| <b>Тема 1. Безпечне освітнє середовище навчального закладу</b><br>Проблема глобалізації інформаційного простору. Сучасний інформаційно-освітній простір. Корпоративна культура педагога. Мережева культура. Етикет електронного листування.   | 2/1                        | 2/1               | 15/15        |
| <b>Тема 2. Методологічні засади профільного навчання</b><br>Профільне навчання: мета, методологічне обґрунтування, принципи та головні складники. Поточна ситуація з функціонуванням профільної школи. Проблеми та їх джерела. Плани та підходи реформування старшої школи та організації профільного навчання в ній.   | 2/1                        | 2/1               | 10/10        |
| <b>Тема 3. Профільне навчання інформатики</b><br>Навчальні програмами з інформатики: Профільний рівень, Рівень стандарту. Методичні рекомендації викладання інформатики та використання цифрових технологій на 2021/2022 рр. Робота та планування різних видів діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.   | 2/2                        | 8/4               | 15/25        |
| <b>Тема 4. Сучасні підходи до організації навчання</b><br>Основні вимоги, форми та технології сучасного уроку. Міні-лекції як форма і метод активізації пізнавального інтересу учнів в умовах змішаного навчання. Рекомендації щодо проведення міні-лекції в умовах змішаного навчання. Планування ефективної навчальної діяльності з використанням ІКТ. Підбір та використання програмного забезпечення до потреб навчання. Рівнева диференціація на уроках інформатики. Методика складання диференційованих завдань для роботи на уроці. Заохочення до використання ІКТ при самостійній роботі. Наскрізнi лінії в освіті та їх реалізація на уроках інформатики. Вимоги до змісту і оформлення програм курсів за вибором. | 4/4                        | 8/6               | 20/20        |
| Усього годин за Модулем 1   | <b>10/8</b>                | <b>20/12</b>      | <b>60/70</b> |

|   |     |     |       |
|---|-----|-----|-------|
| <p><b>Тема 1. Сучасна освіта у закладах вищої освіти (ЗВО)</b><br/> <i>Нова парадигма освіти за сучасних умов розвитку інформаційного суспільства.</i> Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Основні тенденції розвитку систем освіти у світовій педагогічній практиці. Проблеми освіти XXI століття. Студентоцентроване навчання. Особистісно-орієнтовані технології навчання. Технотренди та особливості «покоління Y», «покоління Z» та «покоління Альфа». Компетентності та результати навчання. Рекомендації ЮНЕСКО з ІКТ-компетенцій.<br/> <i>Е-середовище сучасного ЗВО.</i> Електронне інформаційно-освітнє середовище сучасного ЗВО. Персональне електронне середовище студента та викладача. Електронний журнал, електронний деканат. SMART-університет та сучасні вимоги до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Світова мережа та комп'ютерні телекомунікації у викладанні дисциплін. Використання телеконференцій та спілкування у режимі реального часу. Дидактичні властивості комп'ютерних телекомунікацій. Управління діяльністю та оцінювання виконання робіт.<br/> <i>Проблеми приведення навчальних планів до міжнародних стандартів.</i> Питання приведення навчальних планів до міжнародних стандартів та можливості отримання студентами міжнародних сертифікатів. Використання відкритих е-курсів у навчальному процесі. Питання відповідності випускників вимогам ринку праці.</p> | 4/2 | 4/4 | 10/10 |
| <p><b>Тема 2. Проблеми навчання фахових та дисциплін інформатичного циклу у закладах вищої освіти.</b><br/> <i>Специфіка навчання інформатики у закладах вищої освіти II-IV рівнів акредитації.</i> Аналіз методичних систем навчання інформатики у закладах освіти різних профілів та рівнів акредитації, проблеми вивчення інформатики у цих навчальних закладах.<br/> <i>Дистанційне навчання та технології дистанційного навчання.</i> Організація навчальної діяльності з використанням цифрових технологій (ClassRoom). Організація навчального процесу за умов дистанційного та змішаного навчання. Вимоги до сучасного підручника.<br/> <i>Розробка та використання е-контенту для системи е-навчання.</i> Сучасний е-контент: створення та використання. Розробка електронного навчального курсу (ЕНК) для системи е-навчання. Використання ЕНК у навчальному процесі.<br/> <i>Організації самостійної та самоосвітньої роботи студентів.</i> Упровадження технології організації самостійної роботи студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання. Розробка особистісних стратегій навчання студентів. Управління самостійною діяльністю студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання. Самоосвітні технології.</p>   | 2/2 | 8/4 | 20/20 |

|   |       |       |         |
|---|-------|-------|---------|
| <p><b>Тема 3. Інноваційні технології навчання в освіті</b><br/> Інноваційні технології навчання, їх роль і значимість. Поняття «інновація», «інноваційні технології навчання», «інноваційна діяльність вчителя». Основні методологічні вимоги до інноваційних освітніх технологій. Сучасні особистісні якості викладача дисциплін інформатичного циклу як суб'єкта інноваційного освітнього процесу. Особистісно орієнтована освіта й технології.<br/> <i>Інтерактивне навчання</i> як сукупність технологій. Порівняльна характеристика пасивного, активного та інтерактивного навчання. Особливості впровадження технологій інтерактивного навчання під час вивчення дисциплін інформатичного циклу.<br/> <i>Технології розвитку пізнавального інтересу</i> здобувачів освіти. Педагогічна технологія «створення ситуації успіху». <i>Технології розвитку творчої активності та креативного мислення</i> у здобувачів освіти. Креативність як інтегральна якість особистості. <i>Технологія опрацювання проблемних і дискусійних питань</i>. Технології проблемного навчання. Технологія евристичного навчання.<br/> <i>Технологія проектного навчання</i>. Проектні вміння здобувачів освіти. Спільні проекти як форма кооперативного навчання. Приклади проектів за курсом інформатики та дисциплін інформатичного циклу. Творчий проект як засіб інтеграції навчальних дисциплін. Особливості ролі викладача як координатора роботи здобувачів освіти у технології проектного навчання. Індивідуальна та групова робота. Технології кейс-методу і тренінгів. Ігрові технології. Стратегії навчання в співпраці. STEAM-освіта – шлях у майбутнє. Перехід від STEM-освіти до STEAM-освіти та STREAM-освіти.<br/> <i>Компетентнісний підхід до навчання</i>. Викладання, навчання та оцінювання в програмах, побудованих за компетентнісним підходом. Формуюче та підсумкове оцінювання. Впровадження інструментів оцінювання при організації навчання.</p> | 2/2   | 6/2   | 10/20   |
| <p><b>Тема 4. Професійний розвиток педагога</b><br/> Професійний розвиток сучасного викладача. Складності, пов'язані з стрімким розвитком технологій. Формування ІКТ-компетентності викладача та вимоги до нього. Сайт-портфоліо викладача. ІКТ-компетентність викладачів за умов впровадження е-навчання. Гнучкість навчання в часі та просторі. Роль мережевих викладачів. Інформаційна безпека в науковому та освітньому просторі.</p>   | 2/2   | 2/2   | 20/20   |
| <p>Усього годин за Модулем 2</p>  | 10/8  | 20/12 | 60/70   |
| <p><b>Всього</b></p>  | 20/16 | 40/24 | 120/140 |

#### 4. Система оцінювання курсу

##### 1 сем - залік

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни                        |                             |
|--|-----------------------------|
| Види навчальної роботи   | Максимальна кількість балів |
| Лекція (тестове опитування, участь у дискусії).<br>Практичне заняття.  | 40 балів                    |
| Самостійна робота<br>(проходження онлайн курсів з тематики дисципліни) | 30 балів                    |
| Захист розроблених ЕОР   | 30 балів                    |
| <b>Сума балів за всі види навчальної роботи</b>                        | <b>100</b>                  |

##### 2 сем - іспит

| Види навчальної роботи                 | Максимальна кількість балів |
|--|-----------------------------|
| Поточний контроль (практичні завдання) | 30 балів                    |
| Самостійна робота                      | 20 балів                    |
| Іспит                                  | 50 балів                    |
| <b>Максимальна кількість балів</b>     | <b>100</b>                  |

#### 5. Рекомендовані джерела

##### Основні

1. [Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII](#)
2. Закон України «Про вищу освіту»
3. [Положенням про електронний підручник](#), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2018 року № 440, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 травня 2018 року за № 621/32073.
4. [Положенням про дистанційне навчання](#), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235.
5. Педагогічна Конституція Європи. URL: <http://www.npu.edu.ua/ua/2013-06-15-09-12-01/2284-l-r526>
6. Професійний стандарт вчителя [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)
7. Навчальні програми з інформатики для 10-11 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
8. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1-4 Загальна методика навчання інформатики. – К.: Навчальна книга, 2003. – URL: [https://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvvpk.at.ua%2Ffiles%2Fel\\_metod%2Fmorze\\_obsch\\_met.doc&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNGYwG5xuoV480ylIyK5U0SwuYDoQQ](https://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvvpk.at.ua%2Ffiles%2Fel_metod%2Fmorze_obsch_met.doc&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNGYwG5xuoV480ylIyK5U0SwuYDoQQ)
9. Старша профільна школа: кроки до становлення. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. — К., 2019. — 52 с. <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/483/4.pdf>
10. Інноваційні педагогічні технології: посібник / Заг. ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/705810/1/Посібник.pdf>
11. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

### **Додаткові**

1. Власій О., Дудка О., Стефанишин М. (2020) Інтерактивні технології як засіб підвищення ефективності навчання. Гірська школа Українських Карпат. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225786>
2. Власій О.О., Дудка О.М. (2019) Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s35>
3. Ольга Дудка, Олеся Власій, Богдан Дрінь Особливості організації елементів дистанційного навчання в сучасній школі // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. – 2017. - № 16-17. – С.85-90. [http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/newspaper/pdf//140\\_17\\_girska-shkola001-236.compressed.pdf](http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/newspaper/pdf//140_17_girska-shkola001-236.compressed.pdf)
4. Ольга Дудка, Оксана Джоголик СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО // Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 19. 2018. С.88-92 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/4207>
5. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.
6. Жалдак М.І., Морзе Н.В., Кузьмінська О.Г. Профільне навчання інформатики. URL: [http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik\\_KOSN/8/1.pdf](http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/8/1.pdf)
7. Маринівська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. 504 с.
8. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
9. Основи інноваційної освітньої діяльності: методичні рекомендації / Упоряд. Антонюк Л. В. Рівне: РОППО, 2018. 144 с.
10. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1939/1/20.pdf>
11. Янкович О., Беднарек Ю. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich\\_Osvit\\_tex.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf)
12. Інноваційні технології навчання: метод. посіб. /Уклад. Г.Очкань. Вінниця: Вінниц. обл. друк.: Книга-Вега, 2016. 196 с.

### **Інтернет-ресурси**

1. Дія. Цифрова освіта <https://osvita.diiia.gov.ua/>
2. Платформа Prometheus <https://prometheus.org.ua/>
3. Студія онлайн-освіти EdEra <https://www.ed-era.com/>
4. Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти <https://sites.google.com/view/04-18102021/>
5. Всеукраїнський шкільний портал <http://www.school.ed.net.ua>
6. На Урок <https://naurok.com.ua/webinar>
7. Освітній портал [www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)
8. Освіторія <https://osvitoria.org/>
9. Портал знань <http://www.znannya.org/>
10. Освіта України <http://osvita.ua/>
11. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>
12. Сайт Міністерства науки і освіти України «Нова Українська школа» <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>



## 6. Контактна інформація

|   |   |
|---|---|
| Кафедра   | Кафедра математики та інформатики і методики навчання<br>(0342)596047<br><a href="mailto:kmimn@pnu.edu.ua">kmimn@pnu.edu.ua</a><br>вул. Шевченка, 57<br>м. Івано-Франківськ   |
| Гостьові лектори<br>(запрошуються на заняття за додатковим узгодженням) | Кульчицька Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент ПНУ, завідувач випускової кафедри<br>Власій О.О., кандидат технічних наук, доцент ПНУ, тренер курсу «Додатки Google в освітній діяльності», гарант спеціальності<br>Воробей О.В., вчитель інформатики вищої категорії, Ліцей №21 імені Євгена Коновальця. Івано-Франківської міської ради |
| Контактна інформація викладача  | Дудка Ольга Михайлівна, канд.пед.н., доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання<br><a href="mailto:olha.dudka@pnu.edu.ua">olha.dudka@pnu.edu.ua</a><br><a href="https://sites.google.com/view/dudka-olga/">https://sites.google.com/view/dudka-olga/</a>  |

## 7. Політика навчальної дисципліни

|  |  |
|--|--|
| Академічна доброчесність                         | Академічна доброчесність:<br>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»<br><a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>   |
| Пропуски занять<br>(відпрацювання)               | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)<br><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)<br><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>                    |
| Невідповідна поведінка під час заняття           | Діяти відповідно до  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.)</a><br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a></p> |
| Додаткові бали     | <p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a></p>   |
| Неформальна освіта | <p>Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a></p>  |

**Викладач:**



Ольга Дудка