

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Філософський факультет

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма	«Середня освіта (математика)»
Рівень освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	014 Середня освіта (Математика)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри загальної та експериментальної психології
Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологія
Викладач (-і)	Кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	0660602572
Е-mail викладача	nataliya.ivantseva@gmail.com
Формат дисципліни	Очна/заочна/дистанційна
Обсяг дисципліни	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31
Консультації	Згідно графіку
2. Анотація до курсу	
Програма курсу побудована з урахуванням світового та вітчизняного досвіду психологічних досліджень, у руслі чого висвітлюються загальні питання психології як науки, закономірності та формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності. В основу програми курсу покладено базові блоки: - загальна психологія, як фундаментальні основи знань про психіку, особливості її прояву та функціонування; - педагогічна психологія, як галузь психології, що вивчає закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самовиховання, навчання та самонавчання. Розглядаються питання розвитку психіки та свідомості у філо- і онтогенезі, дається характеристика таким психічним процесам(когнітивна функція психіки) як відчуття, сприймання, мислення, пам'ять, уява, почуття та емоції, увага. Інструментальна функція психіки репрезентується постановкою питань про темперамент, характер особистості, її здібності. Структурні складові педагогічної психології складають психологія навчання, психологія виховання, вікові та індивідуальні аспекти виховання, педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня, психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя.	
3. Мета та цілі курсу	
Дати основи знань із курсу «Загальна психологія», розкрити особливості психічної діяльності людини; сформувати у студента навички аналізу педагогічної діяльності, психологічної структури особистості, самоаналізу власного психічного життя, навчити використовувати психологічні знання у майбутній професійній діяльності. Завдання навчальної дисципліни: -ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології на сучасному етапі розбудови нашого суспільства;	

- висвітлити основні досягнення теоретичних та експериментальних досліджень визначення структури особистості, її особливостей;
- ознайомити із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини;
- висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності, спілкування особистості.
- ознайомити студентів з основними положеннями, принципами та категоріями педагогічної психології; основними теоріями навчання та виховання;
- ознайомити з методиками подачі і засвоєння знань;
- розкрити психологію діяльності вчителя; проблемами спілкування на рівні зв'язків «учитель-учень», «учитель-учитель»;
- дати психологію навчання і виховання;
- ознайомити студентів з психологічними аспектами роботи з дітьми різних вікових періодів розвитку.

4. Результати навчання (компетентності)

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР6. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР7. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР8. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР9. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності філолога.
- ПР10. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Студент повинен знати:

- історію розвитку психологічних знань;
- головні категорії та поняття психологічної науки;
- провідні теорії особистості;
- закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів;
- психологічні аспекти освітньої діяльності психологічні засади педагогічної та учбової діяльності;
- психологічні особливості учнів та педагогів;
- психологічні характеристики учбово-педагогічної взаємодії та спілкування
- психологічні засади виховання та навчання учнів

Студент повинен вміти:

- самостійно працювати з науковою літературою;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- формувати в собі активні позитивні риси особистості та поведінки;
- застосовувати отримані знання з педагогічної психології для організації майбутньої професійної діяльності, створення умов, що сприяють
- конструктивному психічному розвитку особистості школяра;
- враховувати в навчально-виховному процесі сензитивні періоди розвитку школяра;
- орієнтуватися в сучасних підходах та технологіях навчання;
- орієнтуватися на нормативи кожного вікового періоду у психодіагностичній та психокорекційній роботі;
- аналізувати педагогічну діяльність вчителя та володіти психологічними методами і прийомами самовдосконалення та саморегуляції.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год. / 8 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год./ 4 год.
самостійна робота	60 год. / 78 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2- й семестр	014 Середня освіта	1 курс	Нормативний

Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання.	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет психологічної науки..	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skipchenko-ov-.html 2.М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000. 3.Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995. 4.Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати реферат на тему: «Взаємовідношення мозку і психіки в світлі сучасних даних»	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату	Третій тиждень
Тема 2. Методи психологічних досліджень.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skipchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.: Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии. Кн.1.М.:	Підготовка конспекту семінарського заняття Індивідуальна робота	10б за індивідуальну роботу	Третій-четвертий тижні

		Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.			
Тема 3. Розвиток психіки і свідомості.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб. пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту до теми.	106 за індивідуальну роботу	Четвертий тиждень
Тема 4. Психологія особистості.	семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). 10 б – за	Перший тиждень

		6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.		підготовку і презентацію реферату	
Тема 5. Теорії особистості.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту	10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	Перший-другий тижні
Тема 6. Психологія соціальних груп.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.	Підготовка конспекту. Підготуватись до диспуту: «Емоційна зрілість: шлях до внутрішнього світу гармонізації особистості»	10 б – за підготовку і презентацію теми	Другий тиждень

		6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.			
Тема 7. Керівництво групою.Теорії лідерства.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skrichenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.: Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту підготувати тему «Психічна саморегуляція особистості»	10 б. за підготовку і презентацію теми	Другий- третій тижні
Тема 8. Відчуття.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skrichenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию.	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (ставиться	третій тиждень

		М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.		оцінка за виконання індивідуальної роботи).	
Тема 9. Сприймання	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту за темою	10 б. (оцінка за виконання індивідуальної роботи та її презентацію	Третій-четвертий тижні

Тема 10. Мислення.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Академия, 1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2008 5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1: М.: Мир, 1992. 6. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб. пособ. для ст. Общие основы психологии. Кн. 1. М.: Просвещение, 1994. 7. Петровский А.В. Введение в психологию.- М.: Академия, 1995.	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (оцінка за виконання індивідуальної роботи та її презентацію).	Четвертий тиждень
Тема 11. Пам'ять.	семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К., 2001. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Академия, 1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2008 5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1: М.: Мир, 1992.	Підготовка конспекту семінарського заняття;	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	перший тиждень
Тема 12. Уява.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.:	Підготовка конспекту	10 б. за виконання і презентацію індивідуальної роботи	Перший- другий тижні

		Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008 5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992. 6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994. 7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.			
Тема13. Емоції почуття.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008	Підготовка конспекту	10б.за виконання презентацію індивідуальної роботи	Другий тиждень
Тема14. Воля..	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.	Підготовка конспекту	10б.за виконання презентацію індивідуальної роботи	Другий- третій тижні

		4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008			
Тема15. Темперамент.	семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б.за виконання індивідуальної роботи	Третій тиждень
Тема16. Характер.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б за виконання та презентацію індивідуального завдання	Третій-четвертий тижні
Тема17. Здібності.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008	Підготовка конспекту	10б за виконання та презентацію індивідуального завдання	Четвертий тиждень

Тема 18. Діяльність.	семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2008	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Перший тиждень
Тема 19. Мова й мовлення.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2008	Підготовка конспекту семінарського заняття	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).	Перший-другий тижні
Тема 20. Спілкування.	лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год.	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2008	Підготовка конспекту семінарського заняття;	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10б за виконання та презентацію індивідуального завдання	другий тиждень Другий-третій тижні

Тема 21. Увага.	Самостійне опрацювання	1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. –К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури, 2008.		10 б. за підготовку і презентацію реферату	
-----------------	---------------------------	---	--	---	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни:

- опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б.);
- підготовка і презентація реферату (максимум 5б);
- індивідуально-самостійна робота до кожної теми курсу (максимум 5 б.);
- контрольна робота (максимум 5 б.);
- тестова форма контролю (як підсумок до кожного із трьох модулів) (максимум 5б)

Підсумковий контроль – залік (грудень, 2019 р.)

Сумарна кількість – 100 балів.

Критерії оцінювання знань студентів:

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам курсу;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)

Виходячи з цього, оцінка «**відмінно**» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем дисципліни, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що

проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й креативного мислення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з предмету, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

Вимоги до письмової роботи

За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:

- формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує уміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара);
- усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування;
- кожне завдання контрольної роботи, як правило, повинно розпочинатися словами, а саме: визначити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку...і т. п.

При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність.

За умови проведення контрольної роботи (модульного зрізу) у вигляді тесту, її зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги:

- пакет тестових завдань повинен мати не менше 30 варіантів. Кожен варіант повинен містити 20 завдань тестової форми, відповіді на які вимагають знань з усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години.
- при розробці критеріїв оцінки за основу береться повнота і правильність виконання завдань. Окрім цього враховується здатність студента: диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; застосовувати правила й методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях;
- вміння інтерпретувати, аналізувати, давати оцінку фактів, подій; викладати матеріал логічно, послідовно з дотриманням вимог ЄСКД та ЄСТД.

Оцінка за виконання контрольної роботи чи тестової форми контролю виставляється за чотирибальною системою:

“відмінно”(80% і більше)- студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі факти, явища та ідеї; має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності, вміє ставити і вирішувати проблемні питання, виявляти особисте ставлення до неї; “добре”- студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, намагається аналізувати і систематизувати інформацію, застосовувати загальновідомі докази у власній аргументації (70%-79, 9%); знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (60% - 69,9%); студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (50% - 59,9%);

“задовільно” - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь його правильна, але не достатньо осмислена, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком (40%-49,9%); студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з неточностями дати визначення понять, сформулювати правило (30%-39,9%); студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити, або повторити за зразком певну операцію, дію (25%-«9,9%);

“незадовільно”(до 25%) - студент відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання; фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, дає здатність елементарного викладу думки; може розрізняти об’єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.

Семінарські заняття

На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв:

відповідність змісту виступу студента до змісту питань, що обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; уміння вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилення при дискусії (виступах) на першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв’язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння робити презентацію з вибраної теми з використанням комп’ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи.

Глибину знань студентів з теми семінарського заняття перевіряється шляхом написанням самостійних робіт, термінологічного диктанту тощо.

Порядок набирання балів за семінарські заняття визначається візиткою навчальної дисципліни.

Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(залік)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов’язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення)
--	--

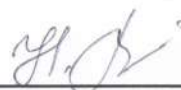
7. Політика курсу

Політика курсу «Загальна психологія» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму).

8. Рекомендована література

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.:Мир,1992.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Либідь, 2005. 400 с
3. Коваленко А.Б., Корнев М.Н. Соціальна психологія Підручник. К., 400 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/414683.pdf
4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2008
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999 (розділ «Творчество»).
6. Міщиха Л.П. Психологія творчості. Навч. посібник. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007.
7. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2?ге, виправлене та доповнене К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с
8. Москалець В.П. Психологія особистості. Івано-Франківськ, 2010.
9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2000.
10. Немов Р.С. Психологія. В 2-х кн. Учеб. пособ. для ст. Общие основы психологии. Кн.1. М.: Просвещение, 1994.
11. Петровский А.В. Введение в психологию. М.: Академия, 1995.
12. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К.: Академвидав, 2007. С.11-32.
13. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія// <http://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html>
14. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skripchenko-ov-.html>
15. Юнг К. Остановлении личности https://royallib.com/book/yung_karl/stanovlenie_lichnosti.html

Викладач



Іванцев Наталія Ігорівна

